

以研学实践深化“大思政课”育人新模式

——南昌市小平小道陈列馆推动红色教育走深走实

孟欣 李怡 谭清

为推动红色文化深度融入教育实践,南昌市小平小道陈列馆以“开学第一课”与“大思政课”为载体,积极探索红色研学新路径。通过资源整合、形式创新与内容深化,构建起具有广泛参与性的红色研学体系,使红色基因在研学实践中实现具象化、体验式传承,为新时代青少年思政教育提供富有特色的研学育人模式。

整合多方资源,构建“大思政课”研学新机制

南昌市小平小道陈列馆积极打破场馆“围墙”界限,与当地大中小学、驻赣部队、港澳机构、特殊教育学校等建立协同联动机制,形成“馆校协同、军民融合、区域联动”的研学合力。其中,陈云工作车间以“开学第一课”为契机,深入全市25所学校,系统开展50堂“忆路育人”大思政课,推动红色教育从“请进来”向“走出去”转变,实现红色资源与学校教育有机衔接。在研学课程设计中,注重历史与现实贯通,通过任务驱动、情景模拟、实践引导等方式,激发学生主动学习的意识,使红色教育由单向知识传授转变为双向互动的认知建构与价值塑造过程。

聚焦研学实效,打造红色教育五大亮点

打造沉浸式思政课堂,变听讲为体验,让历史活起来。突破“照本宣科”的传统讲授模式,以沉浸式体验替代单向灌输,打造全方位沉浸式课堂。在“忆路育人”大思政研学课程中,陈云工作车间通过《1949—1950经济保卫战》特色教学体验,将厚重的历史转化为“闯关任务”,引导学生从“听故事的人”转向“历史的参与者”。通过分组协作,孩子们在解决一个个历史难题中,感悟中华人民共和国成立初期经济建设的艰辛历程与卓越智慧。这种“在做中学、在思中悟”的研学方式,有效促进学生从被动倾听转变为主动探索,增强了历史感知与思辨能力。与此同时,南昌市小平小道陈列馆在暑期研学活动中以“科技赋能红色研学”为主题,利用VR技术让孩子们“穿越”到邓小平同志劳动岁月的第一现场,大大增强了研学的代入感和感染力。这种多感官、全场景的沉浸式学习,使红色历史从书本中“走”出来,成为可感知、可共情的生动实践,有效激发了学生的情感共鸣与价值认同。

打造跨界融合亮点,拓展红色研学“朋友圈”。积极链接多元社会主体,推动红色研学从单点发力走向多元共生。一是深化军民融合,将“开学第一课”引入军营,由部队官兵与馆员共同开展“双师”



南昌市小平小道陈列馆“一枢纽四中心——双师同堂”研学课程

南昌市小平小道陈列馆:

实现工程建设与红色研学双向赋能

李清辉 简璐

在红色文化传承与文旅融合发展的热潮中,南昌市小平小道陈列馆积极探索创新,通过一系列工程建设,不断提升场馆品质,为红色研学、社教宣传活动的开展提供了坚实保障,实现工程建设与红色研学品牌双向赋能。

红色场馆人气升温,双向赋能成效显著

南昌市小平小道陈列馆不断创新研学形式,丰富社教活动内容,推动研学活动从静态参观转为互动体验,吸引越来越多的观众参与。近两年,场馆累计开展社教活动420场,同时依托“春泥计划”创新推出“双师同堂”模式,其中“春泥计划——小平小道陈列馆大思政课”“忆路育人”等重点活动,在线直播观看总人次突破502万,红色文化传播的广度与深度显著拓展。红色场馆作为传播红色基因、延续红色基因的重要场所,其工程建设理念与功能设计直接影响场馆的吸引力与传播力。南昌市小平小道陈列馆通过持续的工程建设,为红色研学提供了有力的硬件支持,并不断增长的游客流量和研学活动的开展,又反哺场馆建设,形成双向促进的良性闭环,共同推动红色文旅高质量发展。

红色文化沉浸式感受,构筑物体验核心阵地

南昌市小平小道陈列馆多功能厅是一个面积458平方米、能容纳160人同时观看演出和参与各类研学活动等功能的综合性场所。为进一步拓展红色研学的活动场景,陈列馆对多功能厅进行建设改造,改造升级后的这里不仅是开展活动的场地,更是红色文化展示的重要窗口。

依托多功能厅的优质空间条件,围绕传统节日、伟人纪念日、重大历史节点,构建“四季主题+特色节点”活动体系并开展丰富活动:春节活动营造节日氛围,传递红色文化,清明节活动缅怀先烈,另有红色教育与生态理念结合的特色活动,同时举办庆祝中华人民共和国成立75周年文艺汇演、纪念邓小平同志诞辰120周年主题教育系列活动、学雷锋志愿文艺汇演,通过多种形式传递红色情怀,弘扬爱国精神,有效提

升了场馆的吸引力和影响力。二是强化区域联动,组织“赣港澳学子共贺祖国生日”研学活动,三地学子共举国旗,共绘山河,在跨区域交流中厚植家国情怀。三是关爱特殊群体,与特殊教育学校合作推出“触摸红色记忆”无障碍研学项目,通过触觉、听觉等多感官体验,让红色文化可观可感,彰显红色教育面向全体、因人施教的包容理念与实践温度。

打造数字云课堂亮点,突破红色教育“时空限制”。为适应新时代研学需求,加快推进数字化转型,构建红色研学“云生态”。陈云工作车间推出AI“数字人”课堂,以生动的故事讲述陈云同志的家风与思想。数字展厅让“云研学”更具沉浸感,在数字讲解员的带领下,观众在“云端”观看“崇廉尚勤正风气 干事创业传家风——陈云同志廉勤家风展”,并结合智能交互技术实现互动研学,创新红色精神传承方式。打造“线上征集+线下实践”双轨研学机制,线上开展“我与党旗合个影”“党的生日,我想对党说”等活动,吸引广大网民参与,构建红色文化传播的云端研学阵地;线下组建“小平小道宣讲团”,将邓小平同志的实践探索与当代中国发展紧密联结,深刻凸显红色基因在新时代的传承意义,实现红色研学的有效传播与情感共鸣。

打造精准化服务亮点,实现红色教育“一个都不能少”。针对不同群体的认知特点与学习需求,量身定制研学内容,推动红色研学向分众化、精细化发展。面向中小学生群体,充分利用传统节日所蕴含的文化内涵,开展丰富多彩的文化体验活动,如端午节开展“香囊寄情迎端午”主题研学活动,在“唯实”红色课堂上,通过生动讲述端午的起源由来、传统习俗、历史演变等,引导学生深入理解节日背后的文化意义,通过制作蕴含安康寓意的香囊,他们不仅体验了传统手工艺的乐趣,同时也感受到中华优秀传统文化的博大精深;面向高校师生群体,开展更具深度的红色研学活动,组织观影、主题思政课和集体朗诵等,引导青年学子深入思考伟人精神与时代使命的关系,实现从情感共鸣到理性认知的升华;针对乡村留守儿童群体,实施“宝贝出村”“春泥计划”等研学项目,主动将红色资源向乡村延伸,组织留守儿童走进陈列馆开展研学,或带着精品课程,流动展览深入乡村学校,打破地域壁垒,让农村地区的孩子也能享受高质量的红色研学资源,切实推动红色教育资源普惠。

打造特色品牌亮点,推动红色资源活化利用。为保障研学成果可持续,红色基因可传承,深入挖掘红色底蕴,着力构建“课程+宣讲+文创”三位一体的特色研学品牌体系。一是推动研学课程品牌化,深耕资源内涵,打造“信仰的力量 成就邓小平的传奇人生”“重走抗路,传承红色魂”“人格的力量——陈云的精神风范”等主题研学课程,以及“钳工手工”“丝网拓印”等兼具思想性与实践性的专业体验课程,实现理论认知与实践能力的统一。二是打造研学宣讲品牌,“小平小道宣讲团”作为行走的思政课,紧扣从小平小道迈进康庄大道主题脉络,生动讲述红色故事,成为传播研学品牌、深化价值引领的“流动名片”。三是创新研学文创品牌,围绕馆藏特色研发系列文创产品,如以工人形象为原型设计的玩偶“小工人源源”、陈云工作车间结合经济主题开发的互动教具等,这些“可带走的红色记忆”使红色研学以更亲切、更鲜活的方式融入公众生活。

展望未来,南昌市小平小道陈列馆将持续深化研学创新,从“活动化”向“课程化”、从“场景化”向“生活化”,着力打造更多立得住、叫得响、传得开的红色研学品牌,推动红色教育走深走实。

(作者单位:南昌市小平小道陈列馆)



南昌市小平小道陈列馆

科技赋能红色研学实践

——以南昌市小平小道陈列馆中小学生研学创新为例

任梦 程兰

作为红色文化资源大省,江西拥有众多适合中小学生学习校外实践的红色教育基地。南昌市小平小道陈列馆作为展现革命历程与伟人精神的重要场所,是中小红色研学的重要阵地之一。然而,传统红色研学常面临走马观花、讲解枯燥等问题,难以激发青少年的学习兴趣。

随着教育数字化转型的推进,中小学生对研学实践的体验性、互动性需求日益提升。为破解传统研学局限,让红色文化真正走进青少年心中,南昌市小平小道陈列馆积极探索“科技+研学”融合路径,重点打造适应中小学生学习特点的智能语音讲解服务系统,并创新推出云端研学思政课,为中小红色校外实践注入新活力。

传统导览服务的局限

讲解内容适配性不足。传统研学以人工讲解为主,难以满足中小学生的个性化需求。讲解内容更新周期长,陈列馆新增的青少年主题展品、互动项目等信息无法及时纳入,导致学生获取的研学内容与认知需求脱节。

互动体验形式单一。传统研学多为“听讲解、看展品”的单向信息传递模式,缺乏适合青少年的互动环节。中小学生学习具象思维向抽象思维过渡阶段,单纯的文字和图片展示难以让其深入理解红色文化内涵,形成“听不懂、记不住”现象,研学效果大打折扣。

研学覆盖范围有限。受场地容量、师资力量等限制,传统线下研学难以满足大规模学生群体的参与需求。偏远地区学校因距离、经费等因素,很难组织学生实地研学,导致红色教育资源无法实现普惠共享。

研学导向的智能语音讲解服务系统创新实践

打造红色文化数字人IP形象。针对中小学生学习喜好直观形象的特点,打造亲和力强的红色文化数字人形象。该数字人采用青少年易于接受的语言风格,讲解时配合生动的手势、表情等,如“同龄向导”般传递红色故事,大大增强了研学的代入感。数字人还可以根据不同年龄段学生调整讲解深度,对小学生侧重故事性描述,对中学生增加精神内涵解读,实现精准适配。

构建“可对话”的智能研学讲解。依托青少年适配版文化大模型,数字人具备深度互动能力,解答中小学生学习关于陈列馆展品、革命历史、伟人故事等问题。当学生询问“邓小平爷爷在小平小道做了哪些事”时,数字人不仅能给出文字回答,还能同步展示相关图片、短视频,用可视化方式化解历史知识的抽象性。这种“问答式”讲解打破了传统研学的被动接收模式,激发学生主动探究的兴趣。

设计多场景研学触发方式。针对中小学生学习特点,设置三种便捷的讲解触发模式:在展区内,通过蓝牙定位自动触发所在区域的展品讲解,无需手动操作;遇到感兴趣的展品,用手机拍照即可获取详细介绍;想深入了解某一主题时,可通过语音或文字主动发起查询。多样化触发方式贴合青少年的行为习惯,让研学过程更具趣味性和自主性。

适配研学群体的技术支持能力。系统支持不少于50个用户同时在线使用,完美适配中小学研学团队的需求。后台储备了适合青少年的多模态研学资源,包括简化版知识图谱、动画短片、历史场景复原图等,问答结果以“文字+图片+短视频”形式呈现,符合中小学生的认知规律。此外,系统还预留了研学数据



南昌市小平小道陈列馆红色研学活动